

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 W PSZOWIE W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**



### **Akty prawne:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.)-art. 72
2. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997r. kodeks postępowania karnego (t.j. Dz.U. 2025 poz. 46)- art. 304
3. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 – kodeks postępowania cywilnego (t.j. Dz.U. 2024 poz. 1568 ze zm.)
4. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.), Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny, Art. 84 ust.2 pkt.1
6. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (t.j. Dz.U. 2023 poz. 1939)
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz.U. 2024 poz. 917)
8. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (t.j. Dz.U. 2024 poz. 1162)
9. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. 2025 poz. 881 ze zm.),
10. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (t.j. Dz.U. 2023 poz. 2151)
11. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy domowej z dnia 29 lipca 2005 (t.j. Dz.U. 2024 poz. 1673)
12. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (t.j. Dz.U. 2024 poz. 978 ze zm.)
13. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz.U. 2024 poz. 560 ze zm.)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm.)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. 2020 poz. 1449),

16. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. 2020 poz. 1604 ze zm.).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. 2023 poz. 1798),
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz.U. 2020 poz. 1309),
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (t.j. Dz.U. 2023 poz. 2468 ze zm.),
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (t.j. Dz.U. 2023 poz. 2736 ze zm.),
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 7 kwietnia 2025 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2025 r., poz. 467) Statut Szkoły.
22. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

## **I. OPIS PROGRAMU.**

Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci szkolnych w trudnych sytuacjach w roku szkolnym 2025/2026 z uwzględnieniem uczniów cudzoziemców w tym uczniów z Ukrainy oraz działając w oparciu o wprowadzone w naszej szkole **Standardy Ochrony Małoletnich, które pomagają tworzyć bezpieczne i przyjazne środowisko szkolne.**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej oraz z uwzględnieniem priorytetu szkoły na dany rok szkolny.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, wywiadów, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i uczniami.

## **II. ROZDZIAŁ 1. MISJA I WIZJA SZKOŁY.**

### **MISJA SZKOŁY**

- I.** Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.

2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
7. Kształtujemy u uczniów pozytywne relacje społeczne.
8. Wpajamy w postawy uczniów kulturalne wzorce i formy zachowania się.

### **WIZJA SZKOŁY**

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

### III. ROZDZIAŁ 2. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.

#### 1. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
- 2) *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.
- 3) *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
- 4) *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie projektów edukacyjnych, prezentacji, pogadanek, zajęć warsztatowych, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Szkoła przy prowadzeniu działalności współpracuje m.in. z:

- o jednostkami samorządu terytorialnego,

- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- placówkami doskonalenia nauczycieli,
- podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, z wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, z Policją, Strażą Pożarną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Świetlicą Środowiskową,
- pracodawcami.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

**1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów** w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.

| Sposób realizacji   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachęcanie do organizowania i uczestnictwa w imprezach szkolnych.</li> <li>2. Zapoznanie rodziców z tematyką profilaktyczną i wychowawczą w trakcie spotkań organizowanych przez szkołę na temat narkotyków, dopalaczy i środków odurzających.</li> <li>3. Realizacja programów „Bieg po zdrowie”, „Smak życia czyli debata o dopalaczach”, Kampania „Lekcja Wirusochrony”,</li> <li>4. Propagowanie działań ekologicznych poprzez włączanie uczniów i rodziców w akcje sprzątania świata, zbiórki makulatury, elektrośmieci itp.</li> <li>5. Działania z zakresu zapobiegania nadużywaniu nowych technologii oraz FOMO- czyli lęku przed „odłączeniem” od sieci.</li> <li>6. Piknik zdrowotny (akcja krwiodawstwa).</li> </ol> |

**2) kształtowanie hierarchii systemu wartości,** w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;

| Sposób realizacji |
|-------------------|
|-------------------|

1. Zajęcia z profilaktyki z pedagogiem szkolnym. Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach Aktywny do kwadratu, Mały Mistrz - kołach sportowych, klubach sportowych, zajęciach terenowych, zajęciach na lodowisku. Zajęcia prowadzone w ramach programów „Program dla szkół owoce i mleko w szkole”, „Bieg po zdrowie”.
2. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych. Doskonalenie sprawności fizycznej.
3. Nauka walki Fair-Play.
4. Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną dotyczących higieny osobistej, chorób przenoszonych drogą płciową, inicjacji seksualnej, sposobów zapobiegania niechcianej ciąży.
5. Zajęcia z edukacji zdrowotnej.
6. Upowszechnianie wiedzy z zakresu profilaktyki czerniaka- realizacja programu edukacyjnego w kl. VIII „Znamię! Znam je”.
7. Obchody Światowego Dnia Zdrowia, Dnia Zdrowia Psychicznego, Dni profilaktyki - walki z nałogami.
8. Europejski kodeks walki z rakiem- Szerzenie profilaktyki antynowotworowej wśród uczniów. Ministerstwa Zdrowia i Narodowego Funduszu Zdrowia.
9. Organizacja akcji tematycznych np. Ogólnopolski Dzień Zdrowego Śniadania (listopad), piknik szkolny.
10. Zapoznavanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się - udział uczniów w projektach szkolnych.
11. Udział uczniów w kołach promujących aktywny i zdrowy styl życia, np. Aktywny do kwadratu, PCK, kółko taneczne.
12. Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną.
13. Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego:
  - realizowanie edukacji ekologicznej – dni tematyczne, np. Dzień Sprzątania Świata, Światowy Dzień Wody, Dzień Ziemi,
14. Diagnozowanie swoich potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu życia:
  - spotkania z pielęgniarką szkolną
  - wdrażanie do realizowania zadań programu profilaktyki
15. Motywowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.
16. Kultywowanie tradycji, obyczajów szkolnych i lokalnych oraz kształtowanie postaw patriotycznych: nauka oraz przypomnienie hymnu, zorganizowanie Dnia Śląskiego w ramach, którego uczniowie zapoznają się z poezją Eichendorffa.
17. Udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych.
18. Uczestnictwo w obchodach świąt narodowych np. Święto Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3- go Maja.

18. Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku: udział w apelach i uroczystościach szkolnych.

**3) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą lub placówką** oraz społecznością lokalną; **tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i placówki i poszerzania współpracy z instytucjami** i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym

#### Sposób realizacji

Imprezy klasowe, szkolne, działalność Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Wolontariatu.

**4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce**, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

#### Sposób realizacji

1. Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga szkolnego, psychologa na temat :
  - sposobów rozwiązywania konfliktów,
  - asertywności,
  - budowania poczucia własnej wartości,
  - form mediacji,
  - komunikacji interpersonalnych,
  - porozumienia bez przemocy NVC.
2. Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.
3. Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole (niewłaściwego zachowania), **przestrzeganie obowiązujących w naszej szkole Standardów Ochrony Małoletnich.**
4. Organizacja zajęć integracyjnych w kl. pierwszych np. Śniadanie z pierwszakiem oraz wg. potrzeb- reintegracyjnych w pozostałych klasach.



5. Zajęcia warsztatowe dla uczniów prowadzone przez pracowników PPP oraz Specjalistycznego Ośrodka Wsparcia Dla Osób Doznających Przemocy Domowej (wg. potrzeb).
6. Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego, Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień (dzień dobrych uczynków i pozytywnych emocji).
7. Realizacja projektu na świetlicy szkolnej dla kl. 1-3 “ Zakodowana kraina przygód Zosi – małej nauczycielki”– Międzynarodowy Projekt STEAM (doskonalący umiejętności kodowania, współpracy i komunikacji w grupie, rozwijający kreatywność uczniów, doskonalący umiejętności z zakresu nauki, technologii, inżynierii, sztuki i matematyki w sposób zintegrowany i praktyczny).
8. Realizacja programu “Rówieśnicy - dobre relacje bez przemocy” w klasach 7.
9. Realizacja programu Hej!Ty. Zaloguj się do empatii w kl. 4b

**5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców** w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;

#### **Sposób realizacji**

1. Systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów.
2. Kontynuowanie współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy np.:
  - Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
  - Poradniami Psychologiczno- Pedagogicznymi,
  - Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
  - Świetlicą Środowiskową w Pszowie.

**6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców** oraz rodziców lub opiekunów;

| <b>Sposób realizacji :</b>  |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych (edukacja włączająca) oraz najmłodszych.</li><li>2. Udział w pracach zespołu do spraw pomocy psychologiczno- pedagogicznej.</li><li>3. Zaplanowanie i realizacja działań (zajęć) organizowanych dla uczniów:<ul style="list-style-type: none"><li>– zajęcia korekcyjno-kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (m.in. dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia),</li><li>– zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się – dla uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia,</li><li>– zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym,</li><li>– zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych,</li><li>– zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów,</li><li>– zajęcia rozwijające zainteresowania dla uczniów zdolnych,</li><li>– konsultacje nauczycieli,</li></ul>przesiewowe badanie uczniów kl. I, udział w programie „Bezpieczny Rejs” organizowanym przez PPP,</li><li>4. Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą (telefony, adresy na stronie internetowej szkoły, na szkolnych Padletach oraz na gazetce dla rodziców i na tablicy ogłoszeń w Librusie).</li><li>5. Psychoedukacja rodziców w zakresie: higieny cyfrowej, wsparcia emocjonalnego dzieci w kryzysie, przemocy rówieśniczej poprzez udostępnianie informacji o szkoleniach online oraz webinarach.</li><li>6. Udostępnianie fachowej literatury w ramach “Biblioteczki dla Rodziców”.</li><li>7. Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych.</li><li>8. Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi np.: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Specjalistyczny Powiatowy Ośrodek Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie, Ośrodek Pomocy Społecznej, Świetlica Środowiskowa.</li></ol> |

- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej** oraz zaangażowania w działalność podmiotów, np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno - epidemiologicznymi itp.

| Sposób realizacji  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie tolerancji i życzliwości dla ludzi niepełnosprawnych.</li> <li>2. Propagowanie idei wolontariatu.</li> <li>3. Organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych.</li> <li>4. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez instytucje zewnętrzne.</li> <li>5. Mobilizowanie uczniów do uczestnictwa w konkursach popularyzujących wolontariat.</li> <li>6. Zapraszanie osób niepełnosprawnych na uroczystości szkolne.</li> </ol> |



- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych** mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

| Sposób realizacji  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach, w celu poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania. Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, narkotyków, napojów energetyzujących.</li> <li>2. Działania z zakresu zapobiegania fomo i nadużywania nowych technologii. Realizowanie lekcji higieny cyfrowej z wykorzystaniem materiałów z programu Wychowanie przy ekranie Instytutu Cyfrowego Obywatelstwa.</li> <li>3. Organizowanie w szkole pogadanek poświęconych obchodom np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dni Profilaktyki - walki z nałogami,</li> <li>– Dzień Bezpiecznego Internetu, Stop hejt,</li> <li>– Code Week</li> </ul> </li> <li>4. Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania (organizacja dni tematycznych) np. Dzień Zdrowego</li> </ol> |

Śniadania, działania towarzyszące w kl. 1-5 w ramach udziału Szkoły w “Programie dla szkół”.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

**1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców** na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

**Sposób realizacji**

1. Organizowanie prelekcji nt. zagrożeń współczesnej cywilizacji.
2. Umieszczanie na padlecie szkolnym informacji np. na temat szkodliwości zażywania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, napojów energetycznych, piwa 0% przez uczniów, dbałości o zdrowie psychiczne dzieci.
3. Zachęcanie rodziców do skorzystania z otwartych webinarów o uzależnieniach dzieci i młodzieży, „Pierwsza pomoc rodzicielska: Uzależnienia

dzieci i młodzieży" Fundacji Adamed

## 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.

### Sposób realizacji

1. Symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych
  - poznawanie kultur, tradycji, religii innych narodów,
  - kształtowanie tolerancji i życzliwości dla ludzi niepełnosprawnych, obchody Międzynarodowego Dnia Świadomości Autyzmu.
2. Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.
3. Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne.
4. Przeprowadzanie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki- konsekwencje prawne nieprzestrzegania ww. zasad. W klasach starszych organizacja spotkań z policjantem dot. odpowiedzialności karnej nieletnich.
5. Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych.
6. Organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi- zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia ze specjalistami, konsultacje przedmiotowe.
7. Informowanie podczas spotkań z rodzicami o frekwencji uczniów na zajęciach oraz formach pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
8. Systematyczna współpraca z policją, sądem, kuratorami sądowymi, asystentami, pracownikami socjalnymi.
9. Zajęcia z elementami TUS w klasach 1-3, mające na celu wspieranie rozwoju inteligencji emocjonalnej u uczniów wczesnoszkolnych poprzez

zapewnienie im bezpiecznej przestrzeni do eksplorowania własnych uczuć, myśli i relacji z innymi.

**3) kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych**, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji; propagowanie znajomości prawa i zasad przestrzegania go.

|                           |
|---------------------------|
| <b>Sposób realizacji:</b> |
|---------------------------|

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji.</li><li>2. Nauka kontroli własnych emocji.</li><li>3. Umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem- eliminowanie agresji słownej i fizycznej.</li><li>4. Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</li><li>5. Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły:<ul style="list-style-type: none"><li>– statutem,</li><li>– wewnątrzszkolnymi ocenianiem,</li><li>– procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole,</li><li>– zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych,</li><li>– standardami ochrony małoletnich</li></ul></li><li>6. Pogadanki z policją na temat:<ul style="list-style-type: none"><li>– odpowiedzialności karnej nieletniego</li><li>– bezpieczeństwa w ruchu drogowym</li><li>– profilaktyki uzależnień</li></ul></li><li>7. Godziny z wychowawcą o tematyce:<ul style="list-style-type: none"><li>– obowiązków ucznia,</li><li>– systemu kar i nagród stosowanego w szkole.</li></ul></li><li>8. Konsekwentne stosowanie przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami.</li><li>9. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np.: Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji</li></ol> |
|---|

o Prawach Dziecka - lekcje z wychowawcą .

10. Organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze.

**4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków** w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

|  |
|--|
| <b>Sposób realizacji</b>   |
| 1. Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga i psychologa szkolnego na temat :<br>– sposobów rozwiązywania konfliktów, mediacji, |



- asertywności,
  - budowania poczucia własnej wartości,
  - komunikacji interpersonalnych.
2. Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.
  3. Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.
  4. Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów.
  5. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi.
  6. Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych.
  7. Wspieranie uczniów przez specjalistów szkolnych ( pedagog, logopeda, pedagog specjalny, psycholog, doradca zawodowy ) z zakresu techniki uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem.
  8. Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego.
  9. Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających.
  10. Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach.
  11. Stosowanie pochwał, nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia. Budowanie pozytywnego wizerunku ucznia.
  12. Wskazywanie możliwości i umiejętności uczniów wobec kierunku dalszego kształcenia.
  13. Nabywanie postaw asertywnych w szczególności w stosunku do używek (alkoholu, papierosów, dopalaczy, narkotyków).
  14. Nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie.
  15. Rozwijanie umiejętności zachowania się w trudnych- nietypowych sytuacjach.
  16. Nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, starszych, przedstawienie roli integracji.
  17. Wskazanie sposobów pomagania rówieśnikom - umiejętność radzenia sobie z wybuchem agresji oraz złym samopoczuciem.

**5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;**

| Sposób realizacji   |
|---|
| 1. Udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach i szkoleniach dotyczących uzależnień.<br>2. Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki, umieszczanie pedagogizacji rodziców na szkolnej stronie internetowej lub padlecie szkolnym. Przedstawienie informacji nt. używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Przesyłanie rodzicom na librusie informacji dotyczących higieny cyfrowej. |

**6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki** używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

| Sposób realizacji  |
|--|
| 1. Kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki, obejmujące zagadnienia i problemy szkolne.<br>2. Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferującymi pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień. |

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

**1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom** lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2 rozporządzenia;

| Sposób realizacji   |
|---|
| Prelekcje, warsztaty, spotkania ze specjalistami, webinary. |

- 2) **udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów**, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2 rozporządzenia;

| Sposób realizacji   |
|---|
| Udostępnianie zarówno na stronie internetowej, padlecie, jak i na gazetce szkolnej adresów poradni, numerów telefonów zaufania, adresów najbliższych ośrodków specjalistycznych w zakresie leczenia uzależnień. |

- 3) **przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom** lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”;

| Sposób realizacji  |
|--|
| 1. Informacje na padlecie szkolnym.<br>2. Spotkania z policjantami dot. odpowiedzialności karnej nieletnich, uzależnień. |

- 4) **informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców** lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach np. zagrożenia narkomanią.

| Sposób realizacji  |
|--|
| Procedury na stronie szkoły, podanie informacji podczas zebrań i w miarę potrzeb - konsultacji indywidualnych. |

**Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu:**

- **profilaktyki uniwersalnej** – poprzez wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- **profilaktyki selektywnej** – poprzez wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- **profilaktyki wskazującej** – poprzez wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Działania profilaktyczne w szkole** w ramach działalności, z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, obejmują w szczególności: w razie edukacji zdalnej prowadzenie działań online:

**1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego** dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;

|                          |
|--------------------------|
| <b>Sposób realizacji</b> |
|--------------------------|

|  |
|--|
| Realizacja programu: “Smak życia czyli debata o dopalaczach” |
|--|

**2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia**, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

|                          |
|--------------------------|
| <b>Sposób realizacji</b> |
|--------------------------|

|  |
|--|
| Zajęcia teatralne, zajęcia taneczne, zajęcia językowe, dodatkowe zajęcia z matematyki, j. polskiego, zajęcia plastyczne, zajęcia sportowe, kółko |
|--|

ekologiczne.

Bieżący kontakt z wychowawcami klas w kwestii włączania uczniów do programu Indywidualne Konta Rozwojowe (IKR) JUNIOR.

**3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji** psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

| Sposób realizacji  |
|--|
| 1. Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.: bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, narkotyków, leków stosowanych powszechnie do leczenia infekcji, napojów energetyzujących, piwa 0%.<br>2. Pogadanki dotyczące nadmiernego korzystania z komputera i efektów uzależnienia od komputera,<br>3. Organizowanie w szkole pogadanek związanych z różnymi uzależnieniami (alkohol, tytoń, dopalacze, Internet)<br>4. Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania.<br>5. Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata. |

**4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców** w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

| Sposób realizacji   |
|---|
| Warsztaty, szkolenia w ramach WDN oraz zewnątrzszkolne doskonalenie zawodowe. |

**5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny,** o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

| Sposób realizacji |
|-------------------|
|-------------------|

|   |
|---|
| Stworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych. |
|---|

**6) angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej (koła wolontariatu)**

|                          |
|--------------------------|
| <b>Sposób realizacji</b> |
|--------------------------|

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych i najmłodszych:</li> <li>2. Wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych.</li> <li>3. Korzystanie z pracowni przedmiotowych, tablic interaktywnych.</li> <li>4. Wykorzystanie zasobów świetlicy, biblioteki szkolnej i centrum multimedialnego.</li> <li>5. Poszukiwanie przez uczniów samodzielnych rozwiązań, nauka rozwiązywania złożonych problemów.</li> <li>6. Współudział w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie apeli, akademii</li> <li>– organizowanie imprez szkolnych np. : dzień chłopca, pasowanie na ucznia, andrzejki, jasełka, walentynki, dzień wiosny, dzień matki, dzień rodziny, dzień sportu, piknik zdrowotny,</li> <li>– kultywowanie tradycji, obyczajów szkolnych i lokalnych oraz kształtowanie postaw patriotycznych,</li> <li>– udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych,</li> <li>– uczestnictwo w obchodach świąt narodowych np. Święto Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3- go Maja,</li> </ul> </li> <li>7. Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– udział w apelach i uroczystościach szkolnych</li> </ul> </li> <li>8. Aktywna praca samorządu uczniowskiego:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizacja wyborów opiekuna samorządu,</li> <li>– inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych,</li> <li>– organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych,</li> <li>– bieżące informacje na gazetce samorządu uczniowskiego.</li> </ul> </li> </ol> |
|---|

## **2. ZADANIA:**

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

## **3. CELE SZCZEGÓŁOWE:**

Uczeń naszej szkoły:

- 1) jest życzliwy, kulturalny, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- 2) udziela pomocy rówieśnikom,
- 3) szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- 4) jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- 5) jest odpowiedzialny,
- 6) potrafi rozwiązywać konflikty,
- 7) potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- 8) jest asertywny,
- 9) potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- 10) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,

- 11) kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- 12) czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- 13) odróżnia dobro od zła,
- 14) dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- 15) może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

#### **4. MODEL ABSOLWENTA**

Absolwent jest:

- 1) aktywny: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) odpowiedzialny: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) otwarty: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- 4) optymistą: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,
- 5) tolerancyjny: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

#### **5. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**



Każdego roku ( maj-czerwiec) przeprowadzana jest diagnoza środowiska (czynniki ryzyka i czynniki chroniące), analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych, jak również preferowanych przez nich systemów wartości,
- 2) badań ankietowych skierowanych do uczniów na temat preferowanych przez nich systemów wartości (kl. I-III wywiad, kl. IV-VIII- ankiet),
- 3) rozmów z nauczycielami, ankiet,
- 4) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 5) analizy stanu wychowania w szkole:
  - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły oraz analizy uwag wpisanych do dziennika,
  - sprawozdań opracowanych przez wychowawcę,
  - pracy zespołów wychowawczych klas młodszych i starszych.

## **6. KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI**

- 1) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- 2) Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- 3) Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę. Uczniowie uczą się samoakceptacji. Często słyszą słowa uznania, potrafią wyznaczyć sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością nabywają umiejętności rozpoznawania prawdy i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

## **7. ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM.**

### **1) Dyrektor szkoły:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym, stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego, organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

### **2) Pedagog szkolny:**

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- diagnozuje problemy wychowawcze,

- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn, doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3) Psycholog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek współpracy z Instytucjami Pomocowymi,
- diagnozuje problemy wychowawcze,

4) Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego, wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i w trakcie zajęć w terenie, świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

5) Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,

- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

6) Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów.

7) Doradca zawodowy:

- diagnozuje, gromadzi, aktualizuje i udostępnia uczniom informacje edukacyjne i zawodowe; pomaga w planowaniu kariery;
- współdziała z instytucjami zajmującymi się promocją zawodów,
- pracuje z uczniami wspierając ich talenty, zainteresowania i predyspozycje zawodowe,
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą w szkole,
- współpracuje i wspiera nauczycieli.

8) Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami, wychowawcą, specjalistami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

**IV. ROZDZIAŁ 3.**

Treści i działania wychowawczo – profilaktyczne są realizowane w czterech obszarach. W razie edukacji zdalnej prowadzenie działań online:

- relacji społecznych;
- kultury;
- bezpieczeństwa;
- zdrowia.

**PRIORYTET SZKOŁY NA ROK 2025/2026 W ZAKRESIE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM**

1. Profilaktyka uzależnień/ Higiena cyfrowa.
2. Dbłość o dobre relacje i dobrostan psychiczny i fizyczny uczniów oraz kulturę osobistą uczniów/Profilaktyka przemocy rówieśniczej.
3. Działania proekologiczne.

**TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS I- III.**

| Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym | Sposoby realizacji zadań | Odpowiedzialni | Termin realizacji | Uwagi |
|---|--------------------------|----------------|-------------------|-------|
|---|--------------------------|----------------|-------------------|-------|

| Relacje społeczne                         |  |   |                     |  |
|---|--|---|---------------------|--|
| Wzajemne poznanie się.                    | 1. Udział uczniów w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.<br>2. Udział w uroczystościach klasowych, szkolnych i środowiskowych.<br>3. Zajęcia integracyjne w kl. I m.in. Śniadanie z pierwszakiem oraz reintegracyjne w kl. II-III<br>4. Realizacja wybranych scenariuszy programu profilaktycznego „Kolorowy Świat”.     | Wychowawca,<br>nauczyciele<br><br>pedagog<br>i psycholog<br>pedagog                   | Bieżący rok szkolny |  |
| Wdrażanie ucznia do samodzielności.       | 1. Uczestniczenie w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.<br>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.<br>3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej.   | Wychowawca,<br>bibliotekarz   |                     |  |
| Tolerancja dla inności.<br>Prawa dziecka. | 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.<br>2. Poznanie obowiązków ucznia.<br>3. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.<br>4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.<br>5. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych | Wychowawca,<br>nauczyciele<br>pedagog<br>psycholog<br><br>Specjaliści,<br>Wychowawcy, | Bieżący rok szkolny |  |

|  |   |   |                     |  |
|--|---|---|---------------------|--|
| Dbłość o dobry klimat w szkole.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole- m.in.wywiad( czynniki ryzyka/czynniki chroniące),</li> <li>2. Obserwacja zachowań/relacji rówieśniczych.</li> <li>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</li> <li>4. Organizacja Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień, Dnia Dobrych Uczynków,</li> </ol>   | Wychowawca,<br>opiekun<br>samorządu<br>Pedagog<br>psycholog<br>pedagog<br>specjalny | Bieżący rok szkolny |  |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ochrona ofiar przemocy poprzez: rozmowę z uczniem; konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</li> <li>2.Współpraca ze Specjalistycznym Powiatowym Ośrodkiem Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie, asystentami rodzin, pracownikami socjalnymi .</li> <li>3.Pogadanka z uczniami na temat faz cyklu przemocy.</li> </ol>   | Wychowawca.<br>Pedagog<br>psycholog   | Bieżący rok szkolny |  |
| Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z MOPS.</li> <li>2. Pozyskanie sponsorów.</li> <li>3. Monitoring sytuacji materialnej uczniów.</li> </ol>  | Wychowawca,<br>pedagog  | Bieżący rok szkolny |  |
| Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>5. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły.</li> </ol> | Wychowawca,<br>pedagog,<br>nauczyciele<br>psycholog                                 | Bieżący rok szkolny |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.<br>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

| Kultura  |  |  |                     |  |
|--|--|--|---------------------|--|
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań. | 1. Prowadzenie rozwijających zajęć pozalekcyjnych.   | Wychowawca,<br>nauczyciele<br>pedagog<br>psycholog     | Bieżący rok szkolny |  |
|  | 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.  |  |                     |  |
|  | 3. Organizacja i udział w różnego rodzaju konkursach.  |  |                     |  |
|  | 4. Zachęcanie do korzystania z dóbr kultury.   |  |                     |  |
|  | 5. Dzień Wolontariusza (5.12.2025)   | M. Kieś<br>R.Kloc                                      | Bieżący rok szkolny |  |
|  | 6. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny “Moja Pasja- Moja Przyszłość” kl.3a, 3b   | B.Friedrich,<br>J. Kowol, J.<br>Kłosek, Izabela<br>Cz. | Bieżący rok szkolny |  |
|  | 7. Projekt Zakodowana kraina przygód Zosi – młodej nauczycielki” – Międzynarodowy Projekt STEAM (w ramach zajęć świetlicowych) | M.Barańczyk<br>R.Kloc<br>A.Kokot                       | Bieżący rok szkolny |  |



|   |   |   |                     |  |
|---|---|---|---------------------|--|
| Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.                              | 1. Stosowanie formy dobrego zachowania przez uczniów.<br>2. Udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.   | Wychowawca,<br>nauczyciele  | Bieżący rok szkolny |  |
| Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.                              | 1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, regionem, krajem.<br>2. Poznawanie symboli narodowych i europejskich.<br>3. Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze patriotycznym.<br>4. Organizacja i udział w wycieczkach tematycznych.          | Wychowawca,<br>nauczyciele,<br><br>Wychowawcy   |                     |  |
| Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.                     | 1. Edukacja informatyczna od klasy I.<br>2. Edukacja technologiczno-informatyczna<br>3. Uczestniczenie w przedstawieniach teatralnych.<br>4. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.<br>5. Obchody Europejskiego Tygodnia Kodowania w kl. I-III               | Wychowawca,<br>nauczyciele,<br>H. Łopacz<br><br>Wychowawcy,<br>nauczyciel informatyki           | Bieżący rok szkolny |  |
| <b>Bezpieczeństwo</b>   |   |   |                     |  |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie. | 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.<br><br>2. Uczestniczenie w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.<br>3. Przedstawienie uczniom alternatywnych form spędzania czasu wolnego- zaproszenie harcerzy. | Wychowawca<br>Pedagog<br>Psycholog<br><br>Nauczyciele<br>wychowawcy,<br>wszyscy<br>nauczyciele, | Bieżący rok szkolny |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | 4. Realizacja wybranych scenariuszy programu profilaktycznego „Kolorowy Świat”.   | Pedagog  |  |  |
| Bezpieczeństwo.  | 1. Organizowanie pogadek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.<br>2. Współpraca z policją/ strażą pożarną<br>3. Zapoznanie uczniów z numerami telefonów alarmowych oraz z zasadami udzielania pierwszej pomocy.<br>4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach i podczas przerw, w czasie ferii i wakacji.<br>5. Bezpieczeństwo w Internecie (pogadanki, Dzień bezpiecznego Internetu, Code Week).<br><br>6. Akademia Bezpiecznego Puchatka- Ogólnopolski program edukacyjny dla kl. 1<br><br>7. Współpraca ze strażą Pożarną, Obchody Dnia Strażaka<br>8. Udział w próbnym alarmie <u>p.poż.</u><br>9. Zajęcia na świetlicy szkolnej na temat: bezpiecznego spędzania czasu wolnego w czasie wakacji i ferii zimowych oraz edukacja drogowa w nowym roku szkolnym. | Wychowawca,<br>Nauczyciele,<br>pedagog<br><br><br>H. Łopacz<br>nauczyciele<br>pedagog,<br>psycholog<br><br>E.Paloc,<br>I.Szydłowska<br><br><br>wychowawcy<br>świetlicy | Bieżący rok<br>szkolny<br><br><br>Bieżący rok<br>szkolny<br><br>Bieżący rok<br>szkolny<br><br>Bieżący rok<br>szkolny |  |
| Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. | 1.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.<br>2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.  | Wychowawca,<br>pedagog   | Bieżący rok<br>szkolny   |  |
| <b>Zdrowie</b>   |   |  |  |  |

|                                    |   |  |   |  |
|------------------------------------|---|--|---|--|
| Propagowanie zdrowego stylu życia. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</li> <li>2. Uczestniczenie w konkursach i przedstawieniach profilaktycznych.</li> <li>3. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, napojów energetycznych, piwa 0% wśród najmłodszych poprzez pogadanki. Dni Profilaktyki - walki z nałogami,</li> <li>5. Organizacja „Dnia Wody” ( w ramach edukacji zdrowotnej ruchowej).</li> <li>6. „Dnia Zdrowego Śniadania”</li> <li>7. Realizacja „Programu dla szkół”- owoce i mleko.</li> <li>8. Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego</li> <li>9. Zajęcia relaksacyjne dla uczniów.</li> </ol> | <p>Wychowawca,<br/>pedagog</p> <p>R.Kłoc,<br/>A.Kokot,<br/>Wszyscy<br/>nauczyciele,</p> <p>E. Paloc,<br/>J. Kowol,<br/>J. Kłosek,<br/>H. Łopacz,<br/>Czeczor<br/>I.Szydłowska</p> <p>Pedagog,<br/>wychowawcy<br/>kl. I-V</p> <p>specjaliści,<br/>wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> | <p>Bieżący rok<br/>szkolny</p> <p>Listopad,</p> <p>cały rok</p> <p>Październik</p> <p>Bieżący rok<br/>szkolny</p> |  |
|------------------------------------|---|--|---|--|

|   |   |   |                     |  |
|---|---|---|---------------------|--|
|   | 10. Propagowanie zdrowego stylu życia.  | nauczyciele   | Bieżący rok szkolny |  |
|   | 11. Kubusiowi Przyjaciele Natury (program edukacyjny o tematyce ekologicznej - ochrona środowiska) kl. 2a,2b, 3a, 3b.   | J. Kowol<br>B.Friedrich,<br>I. Czepczor,<br>J. Kłosek   | Bieżący rok szkolny |  |
|   | 12. Ogólnopolski program edukacyjny Zbieraj baterie i telefony. Podnoszenie świadomości ekologicznej wśród uczniów.   | J. Kowol  | Bieżący rok szkolny |  |
|   | 13. Mały Mistrz- w kl.1-3 poprawa zdrowia i sprawności fizycznej uczniów klas I-III poprzez zajęcia sportowe prowadzone przez wykwalifikowanych nauczycieli.  | A.Kotala,<br>J.Handziuk                                 | Bieżący rok szkolny |  |
|   | 14. Aktywna Szkoła- Aktywny do kwadratu   | A.Kotala,<br>J.Handziuk                                 | Bieżący rok szkolny |  |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. | 1. Organizacja zajęć dla uczniów z różnego rodzaju trudnościami.<br>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem<br>3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, program przesiewowy dla kl. I „Bezpieczny Rejs”.<br>4. Przeprowadzenie diagnozy gotowości szkolnej- klasy I. | Wychowawca,<br>pedagog<br>psycholog<br><br>wych. kl. 1, | Bieżący rok szkolny |  |

### TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS IV – VIII.



|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | 6. Ogólnopolski program edukacyjny Zbieraj baterie i telefony. Podnoszenie świadomości ekologicznej wśród uczniów.<br>7. Zajęcia warsztatowe, prelekcja dla klas 8 z zakresu doradztwa zawodowego ( PPP).<br>8. Obchody Europejskiego Tygodnia Kodowania   | J.Kowol<br><br>Pedagog szkolny<br><br>Wychowawcy, nauczyciel informatyki   | Bieżący rok szkolny<br><br>Bieżący rok szkolny<br><br>Bieżący rok szkolny                                 |  |
| Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się; poszanowanie praw i potrzeb innych.<br>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii;<br>3. współpraca w zespołach; realizacja projektów;<br>4. kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.<br>5. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów; rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.<br>6. Realizacja w kl. IV-VI wybranych scenariuszy programu profilaktycznego „Kolorowy Świat”.<br>7. Obchody Europejskiego Tygodnia Kodowania w kl. IV- VIII<br>8. RÓWIEŚNICY-program profilaktyczny dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych, którego celem jest przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. | Wychowawca, nauczyciele, pedagog psycholog<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Pedagog<br><br>Nauczyciele psycholog i pedagog szkolny | Bieżący rok szkolny<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Bieżący rok szkolny<br><br>Bieżący rok szkolny |  |

|  |  |  |                     |  |
|--|--|--|---------------------|--|
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. | 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły.<br>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły; w samorządzie uczniowskim, poszanowanie mienia szkoły; tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.   | Wychowawca, pedagog  | Bieżący rok szkolny |  |
|  | 3. OGÓLNOPOLSKI TYDZIEŃ KARIERY.<br>4. Obchody DNI PRZEDSIĘBIORCZOŚCI.   | E.Kolorz wychowawcy<br>E.Kolorz wychowawcy   | Bieżący rok szkolny |  |
|  | 5. Bankowcy dla Edukacji Finansowej Młodzieży BAKCYL kl. IV-VIII (Lekcje online poświęcone świadomemu podejściu do pieniędzy (oszczędzanie, wydatki, inwestowanie, bezpieczeństwo).  | E.Kolorz, wychowawcy   | Bieżący rok szkolny |  |
| Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.                                     | 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.<br>2. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka z Unicef, kl.4-5, Przybliżenie tematyki praw dziecka. Uwrażliwienie na problemy dzieci na całym świecie. Uświadomienie dzieciom jakie mają prawa i do kogo mogą się zwrócić, gdy te prawa są łamane.<br>3. Poznanie obowiązków ucznia.<br>4. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.<br>5. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka (w tym wobec uczniów z Ukrainy),<br>5. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.<br>6. Wojewódzki konkurs plastyczno-literacki dla uczniów klas IV-VIII. | Wychowawca, pedagog, nauczyciele psycholog<br>A.Chromik<br><br>Nauczyciele<br><br>Nauczyciele j. polskiego | Bieżący rok szkolny |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>7. Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.</p> <p>8. Realizacja w klasie 5a programu PRYZMAT. Celem programu jest m.in. rozwijanie empatii i zrozumienia wśród uczniów, zwiększanie świadomości na temat różnych niepełnosprawności i ograniczeń oraz kształtowanie tolerancji.</p>   | <p>specjaliści</p> <p>M. Rzeszutek,<br/>psycholog<br/>pedagog<br/>szkolny</p>  | <p>kwiecień<br/>2026r.</p> <p>Bieżący rok<br/>szkolny</p>                                    |  |
| Dbłość o dobry klimat w szkole.                                  | <p>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</p> <p>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</p> <p>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</p> <p>4. Obchody Światowego Dnia Życzliwości, Dnia Dobrych Uczynków,</p> <p>5. Przeprowadzenie zajęć reintegracyjnych wg potrzeb.</p> <p>6. Działania na rzecz wspierania/ integracji uczniów z Ukrainy w środowisku szkolnym.</p> <p>7. Hej!Ty. Zaloguj się do empatii (kl.4b)</p> | <p>Wychowawca,<br/>opiekun<br/>samorządu,<br/>pedagog,<br/>psycholog</p> <p>Pedagog,<br/>wychowawcy<br/>rodzice<br/>E.Kolorz</p> | <p>Bieżący rok<br/>szkolny</p> <p>Bieżący rok<br/>szkolny</p> <p>Bieżący rok<br/>szkolny</p> |  |
| Nawiązanie współpracy międzynarodowej.                           | <p>1. Współpraca ze szkołami w ramach eTwinningu.</p> <p>2. Organizacja „Dni Różnorodności Językowej”.</p> <p>3. Dzień Europy.</p>  | Nauczyciel<br>j. angielskiego  | Bieżący rok<br>szkolny   |  |
| Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym | <p>1. Współpraca z OPS.</p> <p>2. Pozyskanie sponsorów.</p> <p>3. Monitoring sytuacji materialnej</p>   | Wychowawca,<br>pedagog   | Bieżący rok<br>szkolny   |  |



|   |   |                                |  |  |
|---|---|--------------------------------|--|--|
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>3. Konsultacje dla rodziców.</li> <li>4. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły.</li> <li>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</li> <li>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> </ol> | Wychowawca, pedagog, psycholog | <p>Bieżący rok szkolny</p> <p>Wrzesień</p> |  |
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</li> <li>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach, imprezach szkolnych i środowiskowych.</li> </ol>   | wychowawcy                     | Bieżący rok szkolny                        |  |
| <b>Kultura</b>  |   |                                |  |  |
| Kształtowanie postaw patriotycznych                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu, zabytkami, kulturą, itp.</li> <li>2. Przygotowywanie, udział w akademiach, apelach, uroczystościach.</li> <li>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</li> </ol>  | Wychowawca, Nauczyciele        | Bieżący rok szkolny                        |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na korytarzach szkoły.   |  |  |  |
| <b>Bezpieczeństwo</b>                                  |   |  |  |  |
| Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. | 1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.<br>2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.   | Wychowawca,<br>pedagog                 | Bieżący rok szkolny  |  |
| Bezpieczeństwo.  | 1. Organizowanie pogadek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.<br>2. Współpraca z policją, spotkania dot. bezpieczeństwa kl. I-VIII<br>3. Zapoznanie uczniów z numerami telefonów alarmowych oraz z zasadami udzielania pierwszej pomocy.<br>4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach i podczas przerw, w czasie ferii i wakacji.<br>6. Współpraca ze Strażą Pożarną.<br>7. Udział w próbnym alarmie p.poż.<br>8. Bezpieczeństwo w Internecie – pogadanki, Dzień Bezpiecznego Internetu. | Wychowawca,<br>nauczyciele,<br>pedagog | Bieżący rok szkolny<br><br><br><br><br><br><br>W trakcie całego roku szkolnego |  |

|   |  |  |                                    |  |
|---|--|--|------------------------------------|--|
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.   | 1. Diagnoza środowiska poprzez: wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów; ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.<br>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia: Specjalistycznym Powiatowym Ośrodkiem Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie, asystentami rodzin, pracownikami socjalnymi, Świetlicą Środowiskową.<br>3. Pogłębienie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestniczenie w szkoleniach. | Wychowawca, nauczyciele, pedagog psycholog   | Bieżący rok szkolny                |  |
| <b>Zdrowie</b>  |  |  |                                    |  |
| Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym. | 1. Organizacja zajęć dla uczniów z różnego rodzaju trudnościami.<br>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym, ze szkolnymi specjalistami.<br>3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną.   | Wychowawca, nauczyciele, pedagog psycholog   |                                    |  |
| Zdrowy styl życia.  | 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.<br>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.<br>3. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.<br>4. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.<br>5. Realizacja „Programu dla szkół”-owoce i mleko dla kl. IV-V<br><br>6. Realizacja programów profilaktycznych zatwierdzonych przez MEN<br>7. Organizacja konkursów plastycznych dotyczących promocji              | Wychowawca, nauczyciele, pedagog, higienistka psycholog nauczyciele wychowania fizycznego<br><br>pedagog, wychowawcy | W trakcie bieżącego roku szkolnego |  |

|                        |  |   |                                    |  |
|------------------------|--|---|------------------------------------|--|
|                        | <p>zdrowia.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <p>9. Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego.</p> <p>10. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi np. NZOZ Vitamed - pielęgniarka środowiskowa w ramach edukacji zdrowotnej w klasach 7-8,</p> <p>11. Akcje tematyczne/konkursy np. Dzień Zdrowego Śniadania.</p>   | <p>kl. IV-V</p> <p>Pedagog,<br/>nauczyciele<br/>specjaliści,<br/>wychowawcy<br/>M.Kieś</p> <p>E. Paloc, J.<br/>Kowol, J.<br/>Kłosek, H.<br/>Łopacz,<br/>I.Czepczor<br/>I.Szydłowska</p> | <p>październik</p> <p>listopad</p> |  |
| Profilaktyka zagrożeń. | <p>1. Przeciwdziałanie zagrożeniu środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi, nowymi substancjami psychoaktywnymi, napojami energetycznymi, piwem 0% poprzez: diagnozę środowiska ucznia, gazetki ścienne, informacje dla rodziców i uczniów na padlecie, wysyłane poprzez dziennik elektroniczny, bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów, warsztaty dla rodziców i nauczycieli z udziałem policjanta z wydziału prewencji (dopalacze/narkotyki- nowe substancje psychoaktywne).<br/>o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</p> <p>2. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę na temat nałogów oraz możliwości szukania pomocy w sytuacji uzależnienia m. in. od narkotyków, dopalaczy, alkoholu, nikotyny, leków.</p> <p>3. Przeciwdziałanie agresji, przemocy psychicznej, zachowaniom</p> | <p>Wychowawca,<br/>nauczyciele,<br/>pedagog,<br/>psycholog</p>  | <p>Bieżący rok<br/>szkolny</p>     |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>dyskryminacyjnym, cyberprzemocy poprzez: systematyczną edukację uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą;; zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole; pogadanki na lekcjach wychowawczych; stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów; reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia;</p> <p>4. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, pogadanki na temat: „Jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy?”; omówienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu; bezpieczeństwem w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych – pogadanki. Pogadanki na temat seksualności człowieka oraz właściwych zachowań i postaw z tym związanych. Akcje tematyczne np. DBI - Dzień Bezpiecznego Internetu</p> <p>5. Wykorzystywanie filmów profilaktycznych</p> <p>6. Dni profilaktyki-walki z nałogami.</p> <p>7. Upowszechnienie wiedzy z zakresu profilaktyki czerniaka - realizacja programu edukacyjnego w kl. VIII „Znamię! Znam je”</p> <p>8. Bieg po zdrowie - program antytytoniowej edukacji zdrowotnej dla kl.4</p> <p>9. Smak życia czyli debata o dopalaczach</p> | <p>nauczyciele</p> <p>pedagog,<br/>pedagog<br/>specjalny</p> <p>Pedagog</p> <p>pedagog,<br/>wychowawcy<br/>kl.4</p> <p>pedagog<br/>specjalny</p> | <p>luty/marzec<br/>2026 r.</p> <p>maj 2026 r.</p> <p>Bieżący rok<br/>szkolny</p> <p>Bieżący rok<br/>szkolny</p> <p>Bieżący rok<br/>szkolny</p> |  |
|--|--|--|--|--|

**V. ROZDZIAŁ 4. EWALUACJA PROGRAMU.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Każdego roku ( maj-czerwiec) przeprowadzana jest diagnoza środowiska (czynniki ryzyka i czynniki chroniące), analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych, jak również preferowanych przez nich systemów wartości,
- 2) badań ankietowych skierowanych do uczniów na temat preferowanych przez nich systemów wartości (kl. I-III wywiad, kl. IV-VIII- ankieta),
- 3) rozmów z nauczycielami, ankiet,
- 4) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 5) analizy stanu wychowania w szkole:
  - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły oraz analizy uwag wpisanych do dziennika,
  - sprawozdań opracowanych przez wychowawcę,
  - pracy zespołów wychowawczych klas młodszych i starszych.

**Wniosek z ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2024-2025:**

Badaniami objęto społeczność szkolną. Ogółem w badaniu udział wzięły 254 osoby.

- z uczniami kl.1-3 przeprowadzono wywiad (92 uczniów)
- uczniowie kl. 4-8 wypełnili ankietę (81 uczniów)
- nauczyciele wypełnili ankietę (24 nauczycieli)

- rodzice uczniów kl. 1-8 wypełnili ankietę (57 rodziców).

### **Wnioski:**

- dalsze działania na rzecz dobrostanu uczniów, w tym nacisk na poprawę relacji rówieśniczych (integracja, zapobieganie przemocy psychicznej i fizycznej),
- profilaktyka uzależnień (m.in. e-papierosy, napoje energetyczne),
- higiena cyfrowa.